

Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores

8° básico A

Asignatura: Lenguaje y comunicación

Docente: Paula Merino Flores | **Curso:** 8 básico A

Objetivo de aprendizaje: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo, fábulas, **leyendas y mitos**, novelas, historietas, otros.

Contenido:

Descripción de lugares de las narraciones, caracterización de personas y personajes e identificación del tiempo, secuencias de acciones y situaciones, a partir de información explícita claramente sugerida por los textos leídos.

Habilidad: Relacionar información extraída de las leyendas con las preguntas planteadas.

Semana N° 12: Lunes 15 al viernes 19 de junio.

Grupo: Casandra, Sonia, Katia, Juan Pablo, Simón, Sebastián R , Enrique Ballesteros y Natalia

Link: Video sobre las leyendas y mitos:

<https://www.youtube.com/watch?v=sAQnrOhQt8M>

Durante esta semana continuaremos aprendiendo sobre los textos literarios, específicamente **las leyendas y mitos**.

Leyendas y mitos

Desde las épocas antiguas, el ser humano creó estos relatos y los enseñó a sus descendientes con diversos fines, siempre muy relacionados con el modo particular de vivir de la comunidad.



Así, los pueblos construyeron relatos que explicaban su visión del mundo, cómo fue creado el universo y los fenómenos naturales, que son los mitos.

El mito, en general, es una narración que describe y retrata en lenguaje

Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores

8° básico A

simbólico el origen de los elementos y supuestos básicos de una cultura.

Es un relato de hechos maravillosos protagonizado por personajes sobrenaturales (dioses, semidioses, monstruos) o extraordinarios (héroes).

La narración mítica cuenta, por ejemplo, cómo comenzó el mundo, cómo fueron creados seres humanos y animales, y cómo se originaron ciertas costumbres, ritos o formas de las actividades humanas. Casi todas las culturas poseen o poseyeron alguna vez mitos y vivieron en relación con ellos.

En cambio, la leyenda, es una narración tradicional o colección de narraciones relacionadas entre sí de hechos imaginarios pero que se consideran reales.

A veces se da una mezcla de hechos reales y de ficción, aunque se parte de situaciones históricamente verídicas.



Actividad:

A continuación lee la leyenda mapuche y luego desarrolla las actividades.

Antirayén y Currirayen

Leyenda mapuche
Versión de Sonia Montecino



Dos piedras ardientes que se habían formado de la lava que arrojan los volcanes, al llover, se transformaron en dos bellas muchachas. Se dirigieron hablar con la machi para hacerles saber que su misión era ayudar a los mapuches. La gente dudó y decidieron convocar a

Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores

8° básico A

un nguillatún- ceremonia propiciatoria- para consultar a las divinidades. Estas contestaron que los jóvenes eran buenas. Así, fueron aceptadas y nombradas como Antirayén (flor del sol) y Currirayen (flor negra).

Las muchas tenían la virtud de predecir el futuro, pero también poseían poder sobre los volcanes y curaban enfermedades a través de la mente. Les enseñaron a los lugareños a tejer, a cuidar a los animales y a cultivar las plantas.

Un día, predijeron que su tierra sería invadida por un pueblo de costumbres bélicas, pero los mapuches no les dieron importancia hasta que ellas lograron persuadir a algunos toquis (jefes), quienes decidieron enviar a Nahueltraro a averiguar.

Nahueltraro viajó más allá del Camino del Inca, a las tierras de Moctezuma en el Imperio Azteca y comprobó lo que decían las jóvenes. A su regreso contó que los conquistadores eran crueles con los indígenas.

Entonces los mapuches juraron no ceder sus tierras y colocar el río Biobío como frontera y barrera contra los invasores. Luego de esto las dos muchachas murieron y al momento de sepultarlas sus cuerpos desaparecieron.



Montecino, S. (2015). En *Mitos de Chile. Enciclopedia de seres, apariciones y encantos*. Santiago: Catalonia. (Adaptación).

En base a lo leído contesta:

1. ¿Cuál era la misión de las muchachas?

2. ¿Cómo fueron recibidas por los mapuches?

Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores

8° básico A

3. ¿Qué virtud tenían las muchachas?

4. ¿Qué sucedió con las jóvenes?

5. ¿Qué problema predicen las jóvenes que tendrán los mapuches?

6. ¿Qué hacen los mapuches para solucionar este problema?

A partir de las respuestas anteriores completa la secuencia narrativa de la leyenda.

INICIO

DESARROLLO

DESENLACE

Por último, realiza un pequeño resumen de alguna leyenda que conozcas o averigua sobre una leyenda chilena (puedes escribir en tu cuaderno o al reverso de la hoja)

Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores
8° básico A

Autoevaluación

Nombre del alumno/a: _____

Instrucciones: Marca con una X según su apreciación de las tareas en el hogar.

Niveles.	SI	NO
Indicadores		
Etapas del trabajo		
Inicio las tareas en forma ordenada y responsable		
Desarrollo las tareas en forma ordenada y responsable		
Finalizo las tareas en forma ordenada y responsable		
Desempeño		
Participó activamente en las tareas.		
Cumplo con las tareas asignadas en el tiempo dado.		
Me mostré ordenado y responsable en las tareas asignadas.		
Contribuí a generar un buen ambiente para realizar mis tareas.		
Contenido		
Comprendo lo que es una leyenda		
Comprendo lo que es un mito		

Observaciones:

En este punto usted puede escribir cual ha sido su mayor dificultad para realizar las tareas en el hogar

Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores

8° básico A

<p>Asignatura: Lenguaje y comunicación</p> <p>Docente: Paula Merino Flores Curso: 8 básico A</p> <p>Objetivo de aprendizaje: Leer y reconocer visualmente palabras aisladas y en diferentes contextos, comprendiendo su significado.</p>
<p>Contenido:</p> <p>Lectura: Dominio progresivo del código escrito que permita leer con fluidez, en silencio y en voz alta, palabras, frases, oraciones y textos breves a través del método palabra más palabra.</p>
<p>Habilidad: Fortalecer su lectura mediante diversas actividades para ampliar su vocabulario y conocimiento del mundo.</p>
<p>Semana N° 12: Lunes 15 al viernes 19 de junio.</p>
<p>Grupo: Máximo Molina, Constanza Tudela, Alex Molina, Sebastián Salidas, Andy Burgos y Martina Padilla.</p>

Durante este mes continuaremos con el método palabra más palabra. A continuación observarás una tabla con las palabras que deberías leer o recordar de cada unidad, si no puedes, no te preocupes porque las vamos a reforzar nuevamente.

1° unidad: La familia.

SUSTANTIVOS	VERBOS	ADJETIVOS	OTRAS
nombre propio			y
mamá			la
papá			el
abuelo/a			mi
tío/a			

2° unidad: Mi cuerpo.

SUSTANTIVOS	VERBOS	ADJETIVOS	OTRAS
mano			tú
ojo			mi
boca			
pelo			
dedo			
pie			

Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores

8° básico A

uña

3° unidad: " los alimentos"

SUSTANTIVOS	VERBOS	ADJETIVOS	OTRAS
pan	come	grande	de
leche	toma	chico	un
jugo	es	rico/a	una
agua		malo/a	yo
sopa			
uva			
huevo			
pera			
queso			
queque			
galleta			
bebida			
plátano			
flan			

Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores

8° básico A

Actividad 1:

1. Pinta la palabra que se relaciona con la imagen (recuerda que debes leer las palabras)



El papá

La mamá



La uva

El pan



El ojo

El pelo



El queso

El queque



La bebida

El flan



El huevo

La sopa



La uña

La mano



El dedo

El pie



La pera

La leche

2. Ahora debes transcribir las palabras que pintaste.

3. Por último, juegas con las tarjetas donde están las palabras e imágenes, así te ayudara a recordar lo que aprendiste.

Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores
8° básico A

Autoevaluación

Nombre del alumno/a: _____

Instrucciones: Marca con una X según su apreciación de las tareas en el hogar.

Niveles.	SI	NO
Indicadores		
Etapas del trabajo		
Inicio las tareas en forma ordenada y responsable		
Desarrollo las tareas en forma ordenada y responsable		
Finalizo las tareas en forma ordenada y responsable		
Desempeño		
Participó activamente en las tareas.		
Cumplo con las tareas asignadas en el tiempo dado.		
Me mostré ordenado y responsable en las tareas asignadas.		
Contribuí a generar un buen ambiente para realizar mis tareas.		
Nivel de dificultad en las guías		
Puedo realizar las guías entregadas por docente con apoyo de un adulto.		
Recuerdo las palabras del método palabra más palabra.		

Observaciones:

En este punto usted puede escribir cual ha sido su mayor dificultad para realizar las tareas en el hogar
