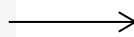


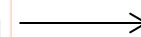
Asignatura: Matemáticas
Docente: Paula Merino Flores Curso: 8 básico A
Objetivo de aprendizaje: Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo con su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.
Contenido: Determinación del valor representado por cada dígito en números naturales de dos de acuerdo con su posición y su relación con los conceptos de unidad y decena.
Habilidad: Seleccionar y aplicar los aprendizajes aprendidos durante el mes de mayo.
Semana N° 10: Lunes 1 al viernes 5 de junio.
Grupo: Máximo Molina, Constanza Tudela, Alex Molina, Sebastián Salidas, Andy Burgos y Martina Padilla.
Link: Unidad y decena: https://www.youtube.com/watch?v=0j-80cSRVOK

Unidad y decena

Una unidad es el elemento entero más pequeño que podemos cuantificar, por ejemplo:

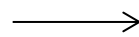
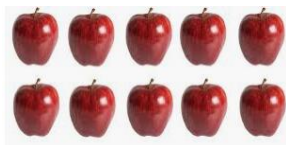


1 manzana

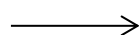


1 cubo

Las decenas agrupan las unidades de 10 en 10, por ejemplo, 10 manzanas son una decena de manzanas y, a su vez son 10 unidades.



10 manzanas



10 cubos

Puedes ingresar al link que está en el cuadro superior.

Actividad 1:

Dibuja o pega recortes según la cantidad que te indiquen:

Ejemplo: Un grupo de diez objetos es una decena.



1.- Dos grupos de diez objetos son lo mismo que dos decenas.


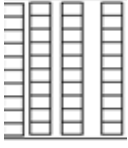
2.- Tres grupos de diez equivalen lo mismo que tres decenas.


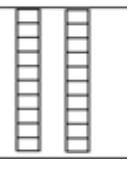
3.- Cuatro grupos de diez objetos son lo mismo que cuatro decenas.


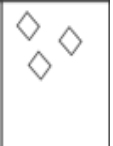
4.- Cinco grupos de diez son el equivalente a cinco decenas.



Actividad 2


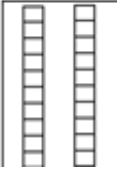
¿Cuántas unidades y decenas hay?

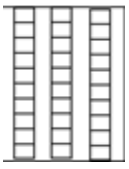
	
Decena	Unidad

	
Decena	Unidad

	
Decena	Unidad

	
Decena	Unidad

	
Decena	Unidad

	
Decena	Unidad

Autoevaluación

Nombre del alumno/a: _____

Instrucciones: Marca con una X según su apreciación de las tareas en el hogar.


Niveles.	SI	NO
Indicadores		
Etapas del trabajo		
Inicio las tareas en forma ordenada y responsable		
Desarrollo las tareas en forma ordenada y responsable		
Finalizo las tareas en forma ordenada y responsable		
Desempeño		
Participó activamente en las tareas.		
Cumplo con las tareas asignadas en el tiempo dado.		
Me mostré ordenado y responsable en las tareas asignadas.		
Contribuí a generar un buen ambiente para realizar mis tareas.		
Recursos		
Tengo acceso a un computador o celular para bajar los link de los contenidos		
Tengo acceso a un computador o celular para buscar información requerida en las actividades.		
Lugar físico de estudio		
Tengo un espacio tranquilo para estudiar		
Nivel de dificultad en las guías		
Puedo realizar las guías entregadas por docente con apoyo de un adulto.		

Observaciones:

En este punto usted puede escribir cual ha sido su mayor dificultad para realizar las tareas en el hogar


Asignatura: Matemáticas
Docente: Paula Merino Flores Curso: 8 básico A
Objetivo de aprendizaje: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.
Contenido: Números y operatoria Resolución de problemas aplicando la estimación, comparación de cantidades y operaciones conocidas en los números naturales, en contextos cotidianos.
Habilidad: Seleccionar y aplicar los aprendizajes aprendidos durante el mes de mayo.
Semana N° 10: Lunes 1 al viernes 5 de mayo.
Grupo: Juan Pablo, Simón, Casandra, Natalia, Sonia, Enrique, Sebastián R y Katia Riquelme.




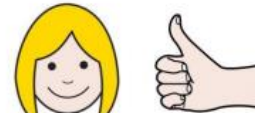
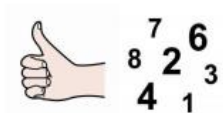
Durante esta semana realizaras resolución de problemas que incluyan las dos operatorias básicas (adición y sustracción). Las etapas que debes seguir al resolver un problema son las siguientes:



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

MATEMÁTICOS



<p>1 Lo primero que tenemos que hacer es LEER bien el problema</p> 	<p>2 Después tenemos que RESUMIR poniendo los datos más importantes, incluyendo los números que aparezcan.</p> 	<p>3 Ahora tenemos que decidir qué operación haremos.</p> <p>¿SUMAMOS O RESTAMOS?</p> 
<p>4 ¡Ya podemos RESOLVER la operación! ¡Ah, y no te olvides de repasar!</p> $\begin{array}{r} 7 \quad 6 \\ 8 \quad 2 \quad 3 \\ 4 \quad 1 \end{array}$	<p>5 Si lo he hecho bien, ME FELICITO.</p> 	<p>6 Si me he equivocado, me fijo en qué parte ha sido y lo VUELVO A INTENTAR.</p>  $\begin{array}{r} 7 \quad 6 \\ 8 \quad 2 \quad 3 \\ 4 \quad 1 \end{array}$

Ejemplo:

Un alumno compró un cuaderno de matemáticas de \$450 y un lápiz pasta por \$380. En la caja pagó con un billete de \$1 000. Calcule el vuelto que recibió.

Datos:

- Cuaderno: \$ 450
- Lápiz pasta: \$380
- Paga los productos: \$1.000

Operación:

- Suma y resta

Resolver:

- Suma: $450 + 380 = 830$.
- Resta: $1000 - 830 = 170$

Respuesta:

- El vuelto que recibió fue de \$170.

Actividad:

A continuación resuelve los siguientes problemas:

1. En septiembre, un club de fútbol tiene 3 partidos en su estadio. Las entradas vendidas son las siguientes:

Primer partido: 307

Segundo partido: 248

Tercer partido: 415

¿Cuál es el total de las entradas vendidas en septiembre?

1. Datos:	2. Operación:
3. Resuelve	4. Respuesta:

2. Paula compró 3 panes de igual precio y pagó con una moneda de \$500. Ella recibió \$50 de vuelto. ¿Cuál es el precio de un pan?

1. Datos:	2. Operación:
3. Resuelve	4. Respuesta:

3. Rodolfo debe comprar sus útiles escolares que tienen un valor total de \$55.000, pero solo tiene \$30.000. ¿Cuánto dinero le falta a Rodolfo para poder comprar sus útiles escolares?

1. Datos:	2. Operación:
3. Resuelve	4. Respuesta:

4. Marcela fue al *mall* y compró una raqueta de tenis a \$ 59 990 y un juego de pelotas a \$ 15 490. Si pagó con \$ 80 000 ¿cuánto dinero recibió de vuelto?

1. Datos:	2. Operación:
3. Resuelve	4. Respuesta:

Solución de la semana 9 (Lunes 25 al viernes 29 de mayo)

Actividad 1: Lectura e identificación de números

1. Completa la siguiente tabla.

Numero escrito con palabras	Anotación estándar
Veinticuatro mil trescientos veintiocho.	24.328
nueve mil quinientos sesenta y uno	9.561
Cuarenta mil ochocientos cincuenta	40.850
cuatrocientos setenta	470

Actividad 2: Secuencia numérica

1. Realiza las siguientes secuencias

- Secuencia de 100 en 100 hacia adelante

4562	4662	4762	4862	4962	5062
------	-------------	------	-------------	------	-------------

- Secuencia de 1000 en 1000 hacia adelante

8087	9087	10087	11087	12087	13087
------	------	--------------	--------------	--------------	-------

- Secuencia de 100 en 100 hacia atrás

5437	5337	5237	5137	5037	4937
------	------	-------------	------	------	-------------

- Secuencia de 1000 en 1000 hacia atrás

24508	23508	22508	21508	20508	19508
--------------	-------	--------------	-------	--------------	-------

Actividad 4: Resta con y sin reserva.

1. Realiza las siguientes operatorias.

2.453 -1.623 <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">830</div>	5.640 -2.587 <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">3053</div>	9.502 -7.373 <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">2129</div>	6.731 -4.621 <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">2110</div>
---	--	--	--

Actividad 5: Resolución de problemas

1. Katia recibió de vuelto \$ 450.
2. Le queda a su favor \$ 570.

Autoevaluación

Nombre del alumno/a: _____

Instrucciones: Marca con una X según su apreciación de las tareas en el hogar.

Niveles.	SI	NO
Indicadores		
Etapas del trabajo		
Inicio las tareas en forma ordenada y responsable		
Desarrollo las tareas en forma ordenada y responsable		
Finalizo las tareas en forma ordenada y responsable		
Desempeño		
Participó activamente en las tareas.		
Cumplo con las tareas asignadas en el tiempo dado.		
Me mostré ordenado y responsable en las tareas asignadas.		
Contribuí a generar un buen ambiente para realizar mis tareas.		
Recursos		
Tengo acceso a un computador o celular para bajar los link de los contenidos		
Tengo acceso a un computador o celular para buscar información requerida en las actividades.		
Lugar físico de estudio		
Tengo un espacio tranquilo para estudiar		
Nivel de dificultad en las guías		
Puedo realizar las guías entregadas por docente con apoyo de un adulto.		

Observaciones:

En este punto usted puede escribir cual ha sido su mayor dificultad para realizar las tareas en el hogar
