

Asignatura	LENGUAJE - COMUNICACIÓN		
Docente	Sandra Aguilera Lira		
Curso	6° Básico		
Objetivos	<p>Leer y comprender palabras, frases, oraciones con palabras en estudio de las unidades trabajadas . Transcribir palabras, frases y oraciones con palabras en estudio.(p+) p</p> <p>Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo, fábulas, leyendas y mitos, novelas, historietas, otros. (LE03 OA 03)</p>		
Contenidos	<p>Descripción de lugares de las narraciones, caracterización de personas y personajes e identificación del tiempo, secuencias de acciones y situaciones, a partir de información explícita claramente sugerida por los textos leídos. Leer , transcribir palabras, frases y oraciones con palabras en estudio.(p+p)</p>		
Habilidades	Identificar , leer , comprender y transcribir oraciones .		
Semana	N°34	Periodo	Lunes 30 al 04 Viernes 20 de Diciembre 2020.

Repasando lo aprendido :

1.- Completa cada palabra con si sílaba correspondiente

ca		llo
ga	lle	
	bi	da
ca		sa
za	pa	
co	to	
ve		dor
pan		lón
	chi	la
cua	der	
de		tal
	le	ra

2.- Lee cada sílaba y descubre la palabra, luego escriba siguiendo el ejemplo dado.

za	to	pa	zapato
ta	lo	pe	
la	dor	ve	
lla	bo	te	
be	da	bi	
co	le	cha	
llo	ca	ba	

3.- Ordena cada una de las oraciones y luego cópiala en forma correcta, respetando letra mayúscula inicial y puntuación final.

de	closet	abuelo	verde.	color	El	cierra	su
----	--------	--------	--------	-------	----	--------	----

una	camisa	abuela	pantalón.	un	La	lava	y
-----	--------	--------	-----------	----	----	------	---

la	micro	papá	amarilla.	El	sube	a
----	-------	------	-----------	----	------	---

la	cama	tía	limpia.	La	duerme	en
----	------	-----	---------	----	--------	----

un	delantal	tío	café.	color	El	plancha	de
----	----------	-----	-------	-------	----	---------	----

un	furgón	niña	viejo.	La	baja	de
----	--------	------	--------	----	------	----

4. Busca cada una de las imágenes en la sopa de letras.



abuelo	bebida
bicicleta	caballo
come	cotona
duerme	lava
mamá	mesa
micro	mochila
mono	pantalón
pegamento	plátano

5.- **Comprensión lectora**

La **comprensión lectora** es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de cada palabra que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo y entender lo que se lee en el significado de las palabras.

Hoy van a tener que leer 2 textos y a continuación responder preguntas de cada uno de ellos.

Una noticia importante

I. Lee atentamente el siguiente texto:

*Santiago
Lunes 21 de abril de 2008*

Arribó a Chile el segundo grupo de refugiados palestinos

Esta mañana llegó al país el segundo grupo de refugiados palestinos, proveniente de la frontera sirio iraní. Ellos serán ubicados con sus otros compatriotas en la ciudad de San Felipe, Quinta Región.

Un grupo de 25 personas, 17 adultos y 8 niños, concluyeron el trámite de inmigración y se disponen a emprender el viaje hacia la ciudad que los acogerá. **Los refugiados** llegaron acompañados del Alto Comisionado de Naciones Unidas para refugiados Palestinos, Fabio Varoli, quien dijo que **estas personas** se encuentran cansadas, pero con bastante ánimo de insertarse en el país.

que consta de clases de español y estudios dentro del plan educacional chileno para menores de edad. Además, se les otorgarán 500 dólares por familia durante dos años, con el fin de que puedan estar más cómodos al iniciar su inserción en el país. En total, son **117 los palestinos** que llegarán a Chile en el marco de este programa y el tercer grupo lo hará a fines de mes, informó Radio Bío Bío.

Ellos, al igual que los 38 palestinos que llegaron a Chile unos días antes, el 6 de abril, participarán en un programa de inserción,

El Mercurio online

Responde en las líneas:

1. ¿Cuál es el titular?

2. ¿Qué se dice en la bajada de la noticia?

3. ¿Con qué palabra comienza el cuerpo de la noticia y con cuál termina?

Comienza con _____ y termina con

4. Qué te parece la ayuda que entrega nuestro país a los refugiados palestinos? ¿Por qué?

5. Si te fijas, verás que hay varias palabras en negrita, ¿a quiénes se refieren todas ellas?

6. ¿Cómo se llaman aquellas palabras que reemplazan a los nombres?

7. ¿Cuál es la fecha en que ocurrió esta noticia?

8. Escribe tres ideas relevantes o importantes de la noticia, y tres ideas secundarias o poco importantes.

Ideas relevantes	Ideas secundarias

9. ¿Dónde fue publicada esta noticia?

10. ¿Responde esta noticia a las 5 preguntas claves? Veamos:

¿Aparece qué pasó?	SÍ	NO
¿Está claro cuándo sucedió?	SÍ	NO
¿Se dice dónde ocurre el hecho?	SÍ	NO
¿Se señala cómo ocurrió?	SÍ	NO
¿Se dice de quiénes se habla?	SÍ	NO

II. Ahora, escribe tú una noticia con los siguientes elementos:

- Titular, bajada y cuerpo.
- Acuérdate que la noticia debe responder a las siguientes preguntas:
 - .- ¿qué hecho relevante sucedió?
 - .- ¿cuándo sucedió?
 - .- ¿dónde ocurrió?
 - .- ¿cómo y a quiénes les ocurrió lo que relata la noticia?
- Preocúpate que el texto tenga coherencia temporal (conectores desde y antes que, entre otros)
- Establece relación causa y efecto de los sucesos, de manera que la noticia logre coherencia causal (conectores porque y por eso, entre otros).
- Separa las ideas con puntos seguidos y termina con punto aparte.

La zorra y las uvas

Lee y responde:

Una zorra hambrienta, después de caminar mucho tiempo buscando algo con qué saciar su voraz apetito, pasó casualmente por un huerto. Y, claro está, las succulentas uvas, grandes, lustrosas y jugosas, sobresaltaron su ya desfallecido estómago. Y al contemplar con ansias los espléndidos racimos colgados de la parra, quiso cogerlos con su hocico.

Pero, por más que se afanaba en sus saltos y esfuerzos, no pudo coger siquiera uno de ellos. Luego de varios intentos vanos, se alejó diciendo: - ¡No me agradan! ¡Qué verdes están! Algunas personas desdeñan y menosprecian lo que no pueden tener.



Esopo

Lee y responde:

¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo lo sabes?

¿Cómo eran las uvas que había en la parra silvestre?

¿Por qué la zorra quiso comerse las uvas?

¿Qué problema tuvo la zorra?

¿Has tenido tú alguna vez un problema parecido? ¿Cuál? ¿Dónde? ¿Qué hiciste?

¿Por qué crees tú que la zorra dijo: “No las quiero comer? No están maduras.”

¿Cuál crees tú que es el mensaje de este texto?

Mi evaluación

Lee la siguiente tabla, evalúa tus aprendizajes, marcando con un ✓ en el casillero que corresponda

Indicadores	Conceptos		
	L	ML	NL
DISPOSICION AL TRAJAO			
Inicio las tareas en forma ordenada y responsable			
Desarrollo las tareas en forma ordenada y responsable			
Finalizo las tareas en forma ordenada y responsable			
Contribuí a generar un buen ambiente para realizar mis tareas.			
Se da cuenta de sus errores.			
Corrige los errores.			
Trabajé en forma responsable y rigurosa.			
PARTICIPACIÓN			
Participó activamente en las tareas.			
Cumplo con las tareas asignadas en el tiempo dado			
Realiza la guía con buena disposición.			
RESPONSABILIDAD			
Reúne los materiales antes de iniciar la guía.			
Realiza la guía en los tiempos dados por el adulto			
Comprensión			
Comprende las instrucciones dadas.			
Sigue las instrucciones paso a paso			
Resuelve problemas al desarrollar su guía de trabajo en forma autónoma			