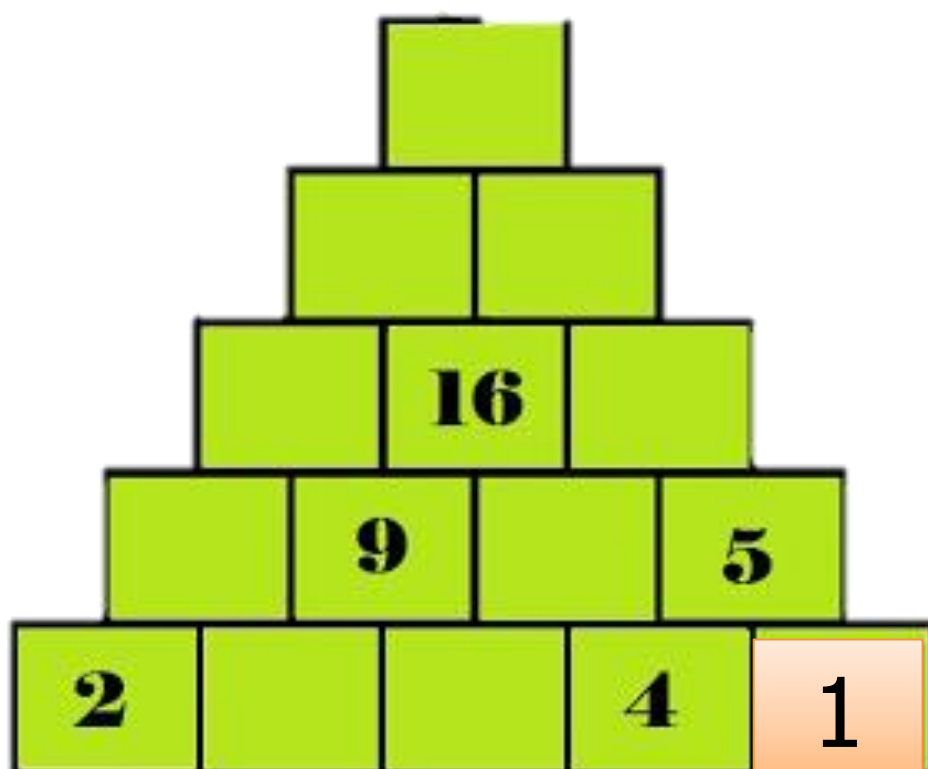


Asignatura	Matemática		
Docente	Sandra Aguilera Lira		
Curso	6° Básico A		
Objetivos	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000: usando estrategias personales con y sin material concreto; creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo; aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo OA 06		
Contenidos	Numeración en centena, secuencias numéricas, descomposición en forma aditiva .		
Habilidades	Registrar, resolver, contar, aplicar		
Semana	N° 33	Periodo	Lunes 23 al 27 de Noviembre 2020.
Link			

HORARIO DE ESTUDIO EN EL HOGAR				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Retroalimentación con la profesora (cápsulas semanales)	Lenguaje		Matemática	Naturaleza
	Ingles	Orientación	Educación Física	Historia



Desafío



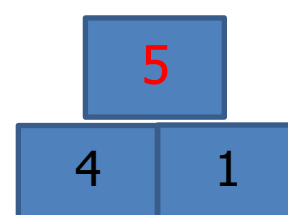
Para completar esta pirámide debe seguir la siguiente regla:

Dos números inferiores originan por adición o suma el número que está sobre ellos .

Ejemplo $4 + \text{¿?} = 5$






$4 + 1 = 5$

El todo y las partes








1.- Completa cada secuencia numérica






a) De 2 en 2 hacia adelante.

410     






b) De 3 en 3 hacia atrás.

500     






c) De 4 en 4 hacia adelante.

180     

d) De 100 en 100 hacia atrás.

257     

e) De 5 en 5 hacia adelante.

350     

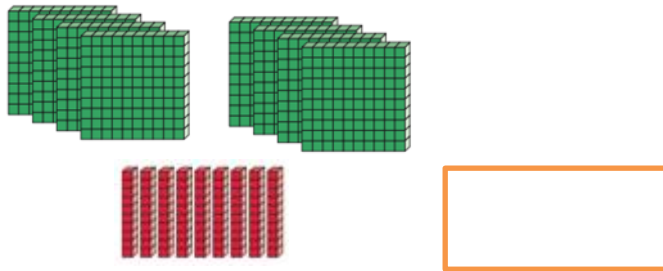
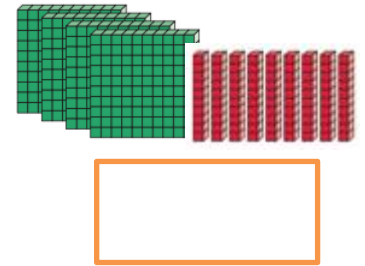
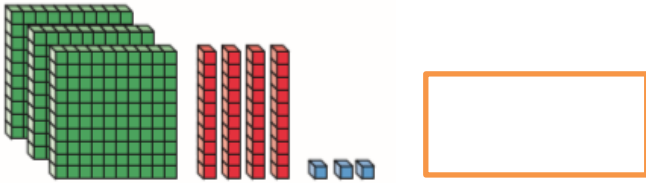
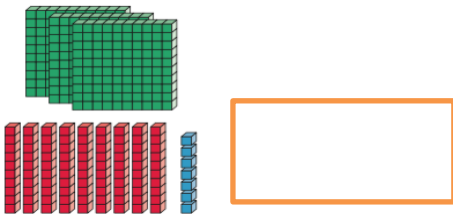
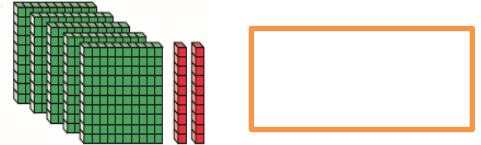
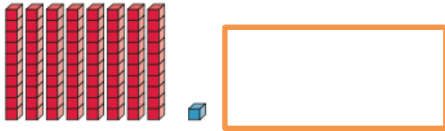
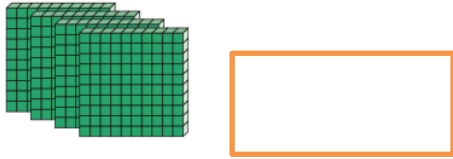
f) De 100 en 100 hacia atrás.

206     

2.- Escribe el valor correspondiente en cada montón de monedas:



Escribe el número representado con los bloques multibase en cada caso:



Ordena de mayor a menor los precios de los objetos .

a)



\$920



\$740



\$780

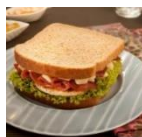
b)



\$300



\$920



\$620

c)



\$700



\$530



\$850

¿Cuáles de los siguientes verbos corresponden a sumar y a restar? En el recuadro de abajo une con flecha de colores, las tarjetas asociadas a la suma o resta.

Bajar	Subir	Disminuir	Aumentar
Agregar	Quitar	Retroceder	Avanzar

Sumar
 Restar

Eliana fue al supermercado a comprar la colación de su hijo Pablo. Observa en el catálogo del supermercado el precio de algunos productos que están en oferta.

Super Ofertas

<p>Yogur batido</p> <p>\$159</p>	<p>Jugos</p> <p>\$519</p>	<p>Cereal de chocolate</p> <p>\$229</p>
<p>Galleta de avena y pasas</p> <p>\$259</p>	<p>Yogur de cereal</p> <p>\$379</p>	<p>Jalea</p> <p>\$208</p>

1. Si Pablo asiste a la escuela 5 días a la semana, desarrolla.
 - a. Estima la cantidad de packs de jugos que debe comprar Eliana.
 - b. ¿Cuánto pagará Eliana por 5 yogures batidos?

2. Si Eliana compra 2 cereales de chocolate, 1 yogur batido y 2 jaleas, ¿cuánto deberá pagar?

3. ¿Cuál de las siguientes opciones es más económica? Pinta tu respuesta.

1 yogur con cereal y una galleta de avena y pasas.

2 yogures batidos y un cereal de chocolate.

En la secuencia hay una regularidad. Encuentra mentalmente los números que van en los lugares vacíos y escríbelos:

950	900	850				650		
-----	-----	-----	--	--	--	-----	--	--

En el juego de cartas asignamos a los jugadores primer, segundo, tercero y cuarto lugar, de acuerdo al orden descendente de los números formados por ellos. En uno de los grupos, formaron los siguientes números:

6 2 3	1 8 8	8 5 0	6 4 1
Nicolás	Valentina	Pablo	Andrea

Completa con los nombres de los jugadores:

Lugar	Jugador(a)
Primero	
Segundo	
Tercero	
Cuarto	

Mi evaluación

Lee la siguiente tabla, evalúa tus aprendizajes, marcando con un ✓ en el casillero que corresponda.

L: Logrado M/L: Medianamente Logrado NL: No Logra

Indicadores	Conceptos		
	L	ML	NL
DISPOSICION AL TRABAJO			
Inicio las tareas en forma ordenada y responsable			
Desarrollo las tareas en forma ordenada y responsable			
Finalizo las tareas en forma ordenada y responsable			
Contribuí a generar un buen ambiente para realizar mis tareas.			
Se da cuenta de sus errores y los corrige			
Trabajé en forma responsable y rigurosa.			
PARTICIPACIÓN			
Participó activamente en las tareas.			
Cumplo con las tareas asignadas en el tiempo dado			
RESPONSABILIDAD			
Reúne los materiales antes de iniciar la guía.			
Realiza la guía en los tiempos dados en la clase			
COMPRENSIÓN			
Comprende las instrucciones dadas.			
Sigue las instrucciones paso a paso			
Resuelve problemas al desarrollar su guía de trabajo en forma autónoma			
APRENDIZAJES DESARROLLADOS			
Representar números hasta el 1.000			
Lee y escribir números en centena.			
Completa serie numérica dadas			
Identifica el patrón de conteo en cada secuencia numérica			
De 100 en 100 ascendente			
De 10 en 10 ascendente			
De 3 en 3 descendente			
De 2 en 2 ascendente			
De 5 en 5 ascendente			
De 4 en 4 ascendente			
Identifica la cifra representada en monedas			
Representa cifra numérica utilizando monedas			
Identifica cifra numérica representada en base 10			

