



Asignatura	<b>LENGUAJE - COMUNICACIÓN</b>		
Docente	Sandra Aguilera Lira		
Curso	6° Básico		
Objetivos	<p>Leer y comprender palabras, frases, oraciones con palabras en estudio de las unidades trabajadas . Transcribir palabras, frases y oraciones con palabras en estudio.(p+p)</p> <p>Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo, fábulas, leyendas y mitos, novelas, historietas, otros. (LE03 OA 03)</p>		
Contenidos	<p>Descripción de lugares de las narraciones, caracterización de personas y personajes e identificación del tiempo, secuencias de acciones y situaciones, a partir de información explícita claramente sugerida por los textos leídos. Leer , transcribir palabras, frases y oraciones con palabras en estudio.(p+p)</p>		
Habilidades	Identificar , leer , comprender y transcribir oraciones .		
Semana	N°28	Periodo	Martes 19 al Viernes 23 de Octubre 2020.

HORARIO clases online				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Retroalimentación con profesora alumnos sin conexión online	Lenguaje		Matemática	Naturaleza y /o Historia
	Ingles	Orientación	Educación Física	Educación Física



No olvides , esta semana continuamos con las clases online de la asignatura de Lenguaje, serán los Martes

De las  10:30



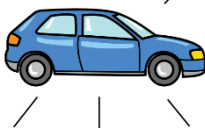








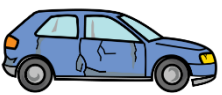

hasta las  11:15

Debes conectarte en ese horario y tener tus materiales de trabajo a mano.



Repasando las unidades trabajadas

1.-.Lee y escribe o dibuja según corresponda

			
furgón	tren	limpio	moto
			
maneja	avión	baja	auto
			
sube	limpia	bicicleta	bus
			
viejo		sucio	

2.- Crea una oración con cada una de las siguientes palabras.

auto – micro – sucio - tren - bicicleta – sube – avión

- a.- **El auto rojo de mi papá.**  
\_\_\_\_\_
- b.- **La micro está sucia.**  
\_\_\_\_\_
- c.- **La bicicleta de Teresa es**  
\_\_\_\_\_
- d.- **El caballo esta sucio .**  
\_\_\_\_\_
- e.- **María Victoria sube a**  
\_\_\_\_\_
- f.- \_\_\_\_\_
- g.- \_\_\_\_\_

No olvidar que las oraciones se inician con mayúscula y terminan con un el punto final .



3.- Lee las siguientes oraciones y copia

a) Teresa maneja el bus grande de color azul.

---

b) Filip se sube a la micro vieja .

---

c) La bicicleta verde es de mi papá.

---

d) Mi abuelo limpia el auto nuevo de la familia.

---

4.- Ordena las oraciones .

a)	maneja	El	auto.	niño	un
----	--------	----	-------	------	----

**El niño maneja el auto.**

b)	La	el	bicicleta	bus.	y
----	----	----	-----------	------	---

**La bicicleta e el bus.**

c)	limpia	tren.	El	mi	abuelo
----	--------	-------	----	----	--------

d)	bajo	Micro.	la	de	Vieja	Matías
----	------	--------	----	----	-------	--------

Matías bajo de la vieja micro.

5.-Escribe palabras que comienzan con la silaba .....

<b>pa</b>	papá
	pato
	Plátano

<b>ca</b>	cama
	caballo
	camisa

<b>ga</b>	gato
	galleta
	gas

<b>ma</b>	mamá
	mapa
	María

## La princesa y el guisante

Hans Christian Andersen

Érase una vez un príncipe que quería casarse con una princesa, pero tenía que ser con una princesa de verdad. Recorrió el mundo entero, y aunque en todas partes encontró princesas, siempre acababa descubriendo en ellas algo que no acababa de gustarle. De ninguna se hubiera podido asegurar con certeza que fuera una verdadera princesa; siempre aparecía algún detalle que no era como es debido. El príncipe regresó, pues, a su país, desconsolado por no haber podido encontrar una princesa verdadera. Una noche se desencadenó una terrible tempestad: relámpagos, truenos y una lluvia torrencial. ¡Era espantoso! Alguien llamó a la puerta de palacio y el anciano rey fue a abrir. Era una princesa quien aguardaba ante la puerta. Pero, ¡Dios mío!, ¡Qué aspecto ofrecía con la lluvia y el mal tiempo! El agua chorreaba por sus cabellos y caía sobre sus ropas, le entraba por la punta de los zapatos y le salía por los talones. Y sin embargo, ¡pretendía ser una princesa verdadera! “Bien, ya lo veremos”, pensó la vieja reina, y sin decir palabra se dirigió a la alcoba, apartó toda la ropa de la cama y colocó un guisante en su fondo; puso después veinte colchones sobre él y añadió todavía otros veinte edredones de plumas. Allí dormiría la princesa aquella noche. A la mañana siguiente, le preguntaron qué tal había descansado. - ¡Oh, terriblemente mal!- respondió la princesa-. Casi no he pegado ojo en toda la noche. ¡Dios sabe qué habría en esa cama! He dormido sobre algo tan duro que

tengo el cuerpo lleno de cardenales. ¡Ha sido horrible! Así se pudo comprobar que se trataba de una princesa de verdad, porque a pesar de los veinte colchones y los veinte edredones de pluma, había sentido la molestia de un guisante. Sólo una verdadera princesa podía tener la piel tan delicada.

El príncipe, sabiendo ya que se trataba de una princesa de verdad, la tomó por esposa. El guisante fue trasladado al Museo del Palacio, donde todavía puede contemplarse, a no ser que alguien se lo haya llevado. ¡Como veréis, ésta sí que es una historia verdadera!

Minidiccionario:

a.-guisante: semilla de legumbre que se cría en vainas. alcoba: habitación, dormitorio.

b.-edredón: plumón, relleno de plumas.

c.-cardenal: mancha amoratada, negruzca o amarillenta de la piel a consecuencia de un golpe u otra causa.

Responde, según el texto leído:

1. ¿Qué clase de princesa buscaba el príncipe? ¿Qué quería decir con eso?

---

---

3. ¿Qué pasó en mitad de la tormenta?

---

---

4. ¿Para qué fue la princesa al palacio?

---

---

5. ¿Parecía el tipo de princesa que estaba buscando el príncipe? ¿Por qué?

---

---

6. ¿Cómo fue la prueba que le hicieron a la princesa y cuál era su objetivo?

---

---

7. ¿Crees que tú hubieras pasado la prueba? ¿Por qué?

---

---

8. ¿Cómo piensas tú que es la vida de las princesas?

---

---

9. ¿Te gustaría ser príncipe o princesa? ¿Por qué?

---



. Haz una cruz en el personaje que realiza cada una de las siguientes acciones:

	Príncipe	Princesa	Reina	Rey
Durmió muy mal toda la noche.				
Abrió la puerta.				
Subió al dormitorio sin decírselo a nadie.				
Recorrió el mundo entero.				
Llamó a la puerta de palacio.				
Colocó un guisante en el fondo de la cama				

Une cada parte del cuento con el dibujo que le corresponde:



Inicio

Desarrollo

Final

## Mi evaluación

Apoderados: A continuación, se solicita evaluar el desempeño de su hijo/a. Lea atentamente cada indicador y luego marque con una X su evaluación.

Al finalizar, enviar fotografía a mi whatsapp.

Lee la siguiente tabla, evalúa tus aprendizajes, marcando con un ✓ en el casillero que corresponda

Indicadores	Conceptos		
	L	ML	NL
<b>DISPOSICION AL TRAJAO</b>			
Inicio las tareas en forma ordenada y responsable			
Desarrollo las tareas en forma ordenada y responsable			
Finalizo las tareas en forma ordenada y responsable			
Contribuí a generar un buen ambiente para realizar mis tareas.			
Se da cuenta de sus errores.			
Corrige los errores.			
Trabajé en forma responsable y rigurosa.			
<b>PARTICIPACIÓN</b>			
Participó activamente en las tareas.			
Cumplo con las tareas asignadas en el tiempo dado			
Realiza la guía con buena disposición.			
<b>RESPONSABILIDAD</b>			
Reúne los materiales antes de iniciar la guía.			
Realiza la guía en los tiempos dados por el adulto			
<b>Comprensión</b>			
Comprende las instrucciones dadas.			
Sigue las instrucciones paso a paso			
Resuelve problemas al desarrollar su guía de trabajo en forma autónoma			
<b>Aprendizajes desarrollados</b>			
<b>Grupo Lector P + P</b>			
Leo sin dificultad las palabras de cada unidad trabajada			
Leo y escribe las palabras en estudio de la unidad de medios de trasportes			
Crea palabra en silabas según silaba inicial dada			
Leo y ordena las oraciones siguiendo las indicaciones dadas.			
<b>Grupo lector</b>			
Identifico el problema de la lectura y su posible solución			
Identifico la enseñanza del cuento leída			
Identifica las acciones que realiza cada personaje.			
Realizo oraciones ultimando en forma coherente las palabras del vocabulario del texto leído .			