

Asignatura	<b>LENGUAJE</b>		
Docente	Sandra Aguilera Lira		
curso	6° Básico A		
Objetivos	Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación, (cuentos folclóricos, leyendas , poemas , payas , y otros ) LE03 OA 3:		
Contenidos	Descripción de lugares de las narraciones, caracterización de personas y personajes e identificación del tiempo, secuencias de acciones y situaciones, a partir de información explícita claramente sugerida por los textos leídos.		
Habilidades	Identificar , leer , comprender y transcribir oraciones .		
Semana	N° 22	Periodo	Lunes 31 al Viernes de Septiembre 2020.
Links video			



**HORARIO DE ESTUDIO EN EL HOGAR**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Retroalimentación con la profesora (cápsulas semanales)	<b>Lenguaje</b>	Matemática	Historia	Naturaleza
	Inglés	Orientación		Educación Física



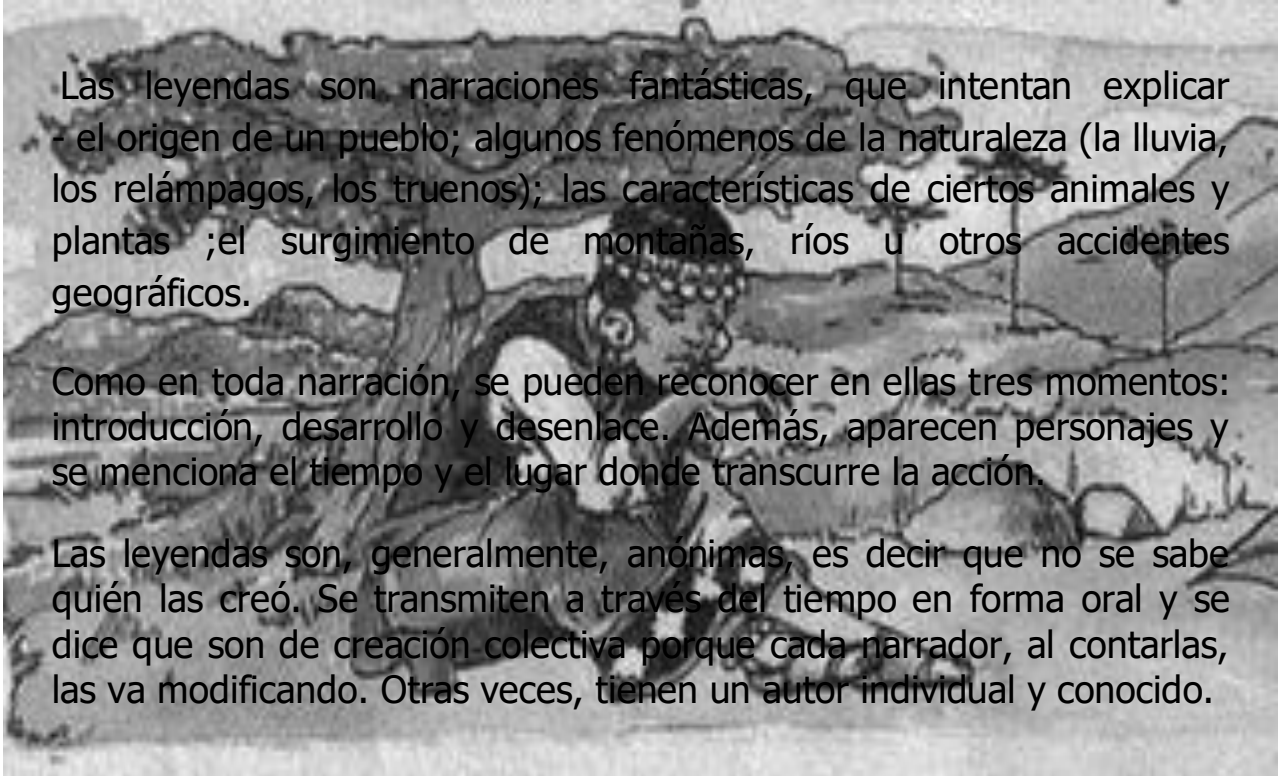
No olvides , esta semana continuamos con las clases online de la asignatura de Lenguaje, serán los Martes

De las hasta las

**11:15**

Debes conectarte en ese horario y tener tus materiales de trabajo a mano.

10:30



Las leyendas son narraciones fantásticas, que intentan explicar - el origen de un pueblo; algunos fenómenos de la naturaleza (la lluvia, los relámpagos, los truenos); las características de ciertos animales y plantas ;el surgimiento de montañas, ríos u otros accidentes geográficos.

Como en toda narración, se pueden reconocer en ellas tres momentos: introducción, desarrollo y desenlace. Además, aparecen personajes y se menciona el tiempo y el lugar donde transcurre la acción.

Las leyendas son, generalmente, anónimas, es decir que no se sabe quién las creó. Se transmiten a través del tiempo en forma oral y se dice que son de creación colectiva porque cada narrador, al contarlas, las va modificando. Otras veces, tienen un autor individual y conocido.

Lee la siguiente leyenda que nos cuenta como se creó nuestra flor nacional.

### ***La leyenda del Copihue***

Hace muchos años, en los bosques del sur vivía una hermosa niña llamada Rayén. Ella amaba a Maitú, el guerrero más valiente de su tribu. Habían sido prometidos en matrimonio por sus padres cuando eran niños. Un día en primavera, Maitú partió con los hombres del pueblo, a luchar en una batalla a orillas del río Toltén. Rayén quedó muy triste y decidió treparse a una araucaria, que era el árbol más alto, para observar a los guerreros en el combate y salir a su encuentro al verlos regresar. Sin embargo, Rayén no vio nada. Pasaban las horas y en el silencio del bosque solo se escuchaban los hondos y largos suspiros de la joven mapuche.

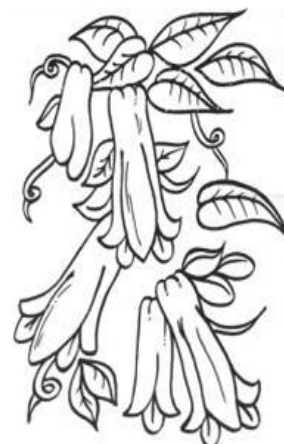
Cuando se hizo de noche bajó de la araucaria y, muy preocupada, se fue a descansar a su ruca.



A la mañana siguiente, el grupo estaba de vuelta, pero Maitú no venía con ellos. Desesperada, Rayén corrió al bosque a llorar su pena, derramando muchas lágrimas que se convirtieron en copihues, unas hermosas flores rojas que colgaban de los árboles altos y pequeños, se tiraron a los pies de la niña, diciéndole que con su pena les dió la vida y ellas le darían alegría.

Es así, que la hermosa Rayén se tendió y una alfombra roja salió volando por los cielos, al encuentro de Maitú.

Desde entonces florecen los "Copihues", recordando el dolor de la "mapuche" y el valor del guerrero que lucha hasta morir.



(Leyenda mapuche)

### **Actividades responde:**

1. ¿Dónde se desarrolla la leyenda?

En el bosque al sur de Chile

2. ¿Cómo se llaman sus personajes y cuáles son sus características?

Una hermosa niña llamada Rayén y un joven guerrero llamado Maitú

3. ¿Por qué se llama la leyenda del Copihue?

POR CUENTA COMO FUE QUE CREO NUESTRA FLOR

4. ¿Crees que es importante el amor entre dos personas, da un ejemplo? SI

¿Qué edad, crees tú que tiene Rayén? Es un joven 15 años

¿Qué edad, crees tú que tiene Maitú?

Unos años

---

2.- Completa con lo que dice la leyenda.

- Maitú era el **Joven guerrero , novio de Rayén**

- 
- Cuando Maitú partió a luchar, Rayén quedó muy triste y

**Decidió treparse a una araucaria**

- 
- A la mañana siguiente , el grupo estaba de vuelta, pero **SU JOVEN MARIDO NO REGRESO**

- 
- Las lágrimas de Rayen se

- 
- Los copihues recuerdan el
- 

3.- Completa con una V si es verdadero y una F si es falso

\_\_\_\_**V**\_\_\_\_Rayén y Maitú se conocían desde niños.

\_\_\_\_**F**\_\_\_\_Rayén corrió a llorar donde sus padres.

\_\_\_\_**V**\_\_\_\_Los copihues formaron una alfombra para Rayén

4.- Relee la leyenda antes de contestar

1. En el texto, ¿Qué características se destacan de Nahuel?

- A. Su valentía .
- B. Su belleza .
- C. Su alegría.
- D. Su altura.

Lee el siguiente fragmento:

Cuando se hizo de noche, bajó de la araucaria y, muy preocupada, se fue a descansar a su ruca.

2.-En el texto, ¿qué significa la palabra **ruca**?

- A. Árbol mapuche.
- B. Familia mapuche.
- C. Bosque mapuche.
- D. Vivienda mapuche.

3.-¿Cuál es el propósito del texto "La leyenda del copihue"?

- A. Describir el entrenamiento de los guerreros.
- B. Convencer a los lectores para visitar el sur.
- C. Dar instrucciones para cultivar araucarias.
- D. Narrar cómo aparecieron los copihues.

Lee el siguiente fragmento:

Pasaban las horas y en el silencio del bosque solo se escuchaban los hondos y largos suspiros de la joven mapuche.

El fragmento que leíste significa que Rayen:

- A. hacía mucho ruido.
- B. estaba muy contenta.
- C. sentía mucha tristeza.
- D. escuchaba muchos sonidos.

## Mi evaluación

Apoderados: A continuación, se solicita evaluar el desempeño de su hijo/a. Lea atentamente cada indicador y luego marque con una X su evaluación.

Al finalizar, enviar fotografía a mi whatsapp.

Lee la siguiente tabla, evalúa tus aprendizajes, marcando con un ✓ en el casillero que corresponda.

Indicadores	Conceptos		
	L	ML	NL
<b>DISPOSICION AL TRAJAO</b>			
Inicio las tareas en forma ordenada y responsable			
Desarrollo las tareas en forma ordenada y responsable			
Finalizo las tareas en forma ordenada y responsable			
Contribuí a generar un buen ambiente para realizar mis tareas.			
Se da cuenta de sus errores.			
Corrige los errores.			
Trabajé en forma responsable y rigurosa.			
<b>PARTICIPACIÓN</b>			
Participó activamente en las tareas.			
Cumplo con las tareas asignadas en el tiempo dado			
Realiza la guía con buena disposición.			
<b>RESPONSABILIDAD</b>			
Reúne los materiales antes de iniciar la guía.			
Realiza la guía en los tiempos dados por el adulto			
<b>Comprensión</b>			
Comprende las instrucciones dadas.			
Sigue las instrucciones paso a paso			
Resuelve problemas al desarrollar su guía de trabajo en forma autónoma			
<b>Aprendizajes desarrollados</b>			
Estoy trabajando para lograr los contenidos trabajados			
Completa guía de comprensión lectora de la lectura dada.			

