

Asignatura	<b>LENGUAJE</b>		
Docente	Sandra Aguilera Lira		
curso	6° Básico A		
Objetivos	Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación, (cuentos folclóricos, leyendas , poemas , payas , y otros ) LE03 OA 3:		
Contenidos	Descripción de lugares de las narraciones, caracterización de personas y personajes e identificación del tiempo, secuencias de acciones y situaciones, a partir de información explícita claramente sugerida por los textos leídos.		
Habilidades	Identificar , leer , comprender y transcribir oraciones .		
Semana	N° 22	Periodo	Lunes 31 al Viernes de Septiembre 2020.
Links video			

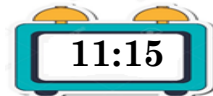


HORARIO DE ESTUDIO EN EL HOGAR				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Retroalimentación con la profesora (cápsulas semanales)	<u>Lenguaje</u>	<u>Matemática</u>	<u>Historia</u>	<u>Naturaleza</u>
	<u>Inglés</u>	<u>Orientación</u>		<u>Educación Física</u>



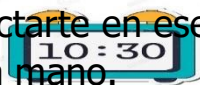
No olvides , esta semana continuamos con las clases online de la asignatura de Lenguaje, serán los Martes

De las



hasta las

Debes conectarte en ese horario y tener tus materiales de trabajo a mano.



Las leyendas son narraciones fantásticas, que intentan explicar - el origen de un pueblo; algunos fenómenos de la naturaleza (la lluvia, los relámpagos, los truenos); las características de ciertos animales y plantas ;el surgimiento de montañas, ríos u otros accidentes geográficos.

Como en toda narración, se pueden reconocer en ellas tres momentos: introducción, desarrollo y desenlace. Además, aparecen personajes y se menciona el tiempo y el lugar donde transcurre la acción.

Las leyendas son, generalmente, anónimas, es decir que no se sabe quién las creó. Se transmiten a través del tiempo en forma oral y se dice que son de creación colectiva porque cada narrador, al contarlas, las va modificando. Otras veces, tienen un autor individual y conocido.

Lee la siguiente leyenda que nos cuenta como se creó nuestra flor nacional .

### ***La leyenda del Copihue***

Hace muchos años, en los bosques del sur vivía una hermosa niña llamada Rayén. Ella amaba a Maitú, el guerrero más valiente de su tribu. Habían sido prometidos en matrimonio por sus padres cuando eran niños. Un día en primavera, Maitú partió con los hombres del pueblo, a luchar en una batalla a orillas del río Toltén. Rayén quedó muy triste y decidió treparse a una araucaria, que era el árbol más alto, para observar a los guerreros en el combate y salir a su encuentro al verlos regresar. Sin embargo, Rayén no vio nada. Pasaban las horas y en el silencio del bosque solo se escuchaban los hondos y largos suspiros de la joven mapuche.

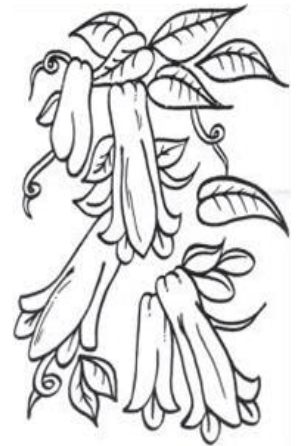
Cuando se hizo de noche bajó de la araucaria y, muy preocupada, se fue a descansar a su ruca.



A la mañana siguiente, el grupo estaba de vuelta, pero Maitú no venía con ellos. Desesperada, Rayén corrió al bosque a llorar su pena, derramando muchas lágrimas que se convirtieron en copihues, unas hermosas flores rojas que colgaban de los árboles altos y pequeños, se tiraron a los pies de la niña, diciéndole que con su pena les dió la vida y ellas le darían alegría.

Es así, que la hermosa Rayén se tendió y una alfombra roja salió volando por los cielos, al encuentro de Maitú.

Desde entonces florecen los "Copihues", recordando el dolor de la "mapuche" y el valor del guerrero que lucha hasta morir.



(Leyenda mapuche)

### **Actividades responde:**

1. ¿Dónde se desarrolla la leyenda?

---

---

2. ¿Cómo se llaman sus personajes y cuáles son sus características?

---

---

---

3. ¿Por qué se llama la leyenda del Copihue?

---

---

---

4. ¿Crees que es importante el amor entre dos personas, da un ejemplo?

---

---

---

¿Qué edad, crees tú que tiene Rayén?

---

¿Qué edad, crees tú que tiene Maitú?

---

2.- Completa con lo que dice la leyenda.

• Maitú era el

---

• Cuando Maitú partió a luchar, Rayén quedó muy triste y

---

• A la mañana siguiente , el grupo estaba de vuelta, pero

---

• Las lágrimas de Rayen se

---

• Los copihues recuerdan el

---

3.- Completa con una V si es verdadero y una F si es falso

\_\_\_\_\_ Rayén y Maitú se conocían desde niños.

\_\_\_\_\_ Rayén corrió a llorar donde sus padres.

\_\_\_\_\_ Los copihues formaron una alfombra para Rayén

4.- Relee la leyenda antes de contestar

1. En el texto, ¿Qué características se destacan de Nahuel?

- A. Su valentía .
- B. Su belleza .
- C. Su alegría.
- D. Su altura.

Lee el siguiente fragmento:

Cuando se hizo de noche, bajó de la araucaria y, muy preocupada, se fue a descansar a su ruca.

2.-En el texto, ¿qué significa la palabra **ruca**?

- A. Árbol mapuche.
- B. Familia mapuche.
- C. Bosque mapuche.
- D. Vivienda mapuche.

3.-¿Cuál es el propósito del texto "La leyenda del copihue"?

- A. Describir el entrenamiento de los guerreros.
- B. Convencer a los lectores para visitar el sur.
- C. Dar instrucciones para cultivar araucarias.
- D. Narrar cómo aparecieron los copihues.

Lee el siguiente fragmento:

Pasaban las horas y en el silencio del bosque  
solo se escuchaban los hondos y largos  
suspiros de la joven mapuche.

El fragmento que leíste significa que Rayen:

- A. hacía mucho ruido.
- B. estaba muy contenta.
- C. sentía mucha tristeza.
- D. escuchaba muchos sonidos.

## Mi evaluación

Apoderados: A continuación, se solicita evaluar el desempeño de su hijo/a. Lea atentamente cada indicador y luego marque con una X su evaluación.

Al finalizar, enviar fotografía a mi whatsapp.

Lee la siguiente tabla, evalúa tus aprendizajes, marcando con un ✓ en el casillero que corresponda.

Indicadores	Conceptos		
	L	ML	NL
<b>DISPOSICION AL TRAJAO</b>			
Inicio las tareas en forma ordenada y responsable			
Desarrollo las tareas en forma ordenada y responsable			
Finalizo las tareas en forma ordenada y responsable			
Contribuí a generar un buen ambiente para realizar mis tareas.			
Se da cuenta de sus errores.			
Corrige los errores.			
Trabajé en forma responsable y rigurosa.			
<b>PARTICIPACIÓN</b>			
Participó activamente en las tareas.			
Cumplo con las tareas asignadas en el tiempo dado			
Realiza la guía con buena disposición.			
<b>RESPONSABILIDAD</b>			
Reúne los materiales antes de iniciar la guía.			
Realiza la guía en los tiempos dados por el adulto			
<b>Comprensión</b>			
Comprende las instrucciones dadas.			
Sigue las instrucciones paso a paso			
Resuelve problemas al desarrollar su guía de trabajo en forma autónoma			
<b>Aprendizajes desarrollados</b>			
Estoy trabajando para lograr los contenidos trabajados			
Completa guía de comprensión lectora de la lectura dada.			

