

Asignatura	Historia		
Docente	Sandra Aguilera Lira		
Curso	6° Básico		
Objetivos	Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales. Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo y distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.		
Contenidos	Orientación en el espacio utilizando puntos cardinales y lugares de referencia y coordenadas .		
Habilidades	Registrar ubicación de figuras en el mapa Observar y expresar posición de objetos en cuadrícula		
Semana	N° 18	Periodo	Lunes 03 al 07 Viernes de Agosto 2020.

HORARIO DE ESTUDIO EN EL HOGAR				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Retroalimentación con la profesora (cápsulas semanales)	Lenguaje	Matemática	Historia	Naturaleza
	Ingles	Orientación		Educación Física

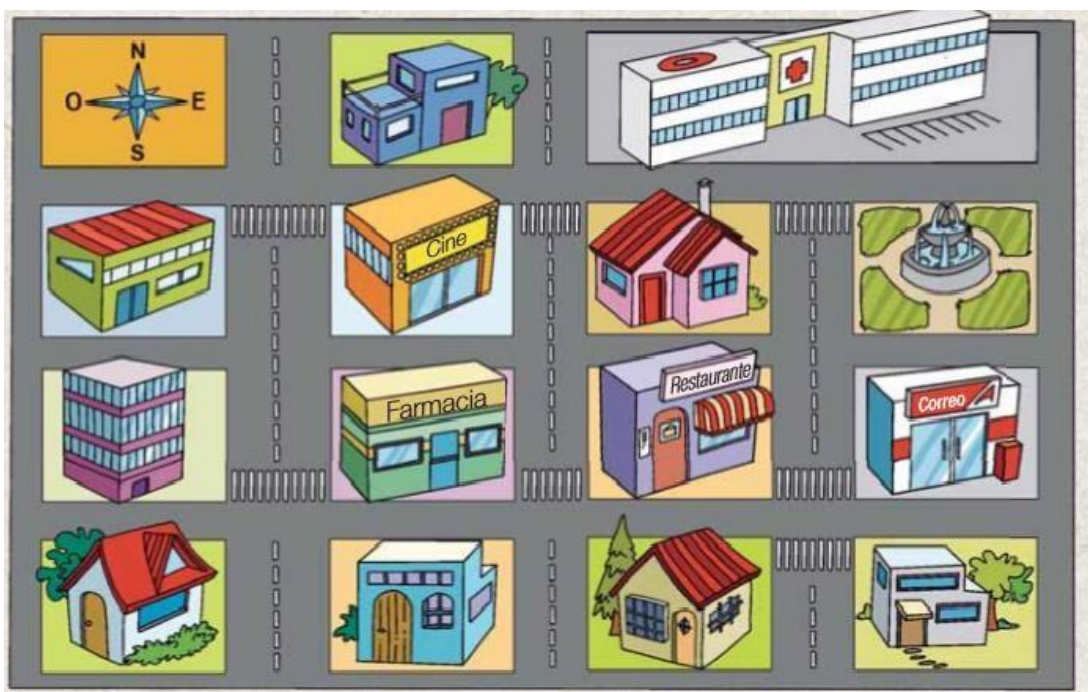
Las actividades de la guía, las puedes desarrollar en el cuaderno de la asignatura.



Si presentas dudas en el desarrollo de ella, debes enviar un correo o mensaje por WhatsApp a tú profesora.

Actividades a trabajar

1.- Observa la siguiente imagen y luego responde utilizando la rosa de los vientos.



1) ¿Qué hay al **Norte** de la plaza?

2) ¿Qué hay al **Oeste** de la farmacia?

- a) El hospital
- b) La farmacia
- c) El restaurante
- d) La casa rosada

- a) El restaurante
- b) El hospital y el correo
- c) El cine y la casa
- d) El edificio

3) ¿Qué hay al **Este** del restaurante?

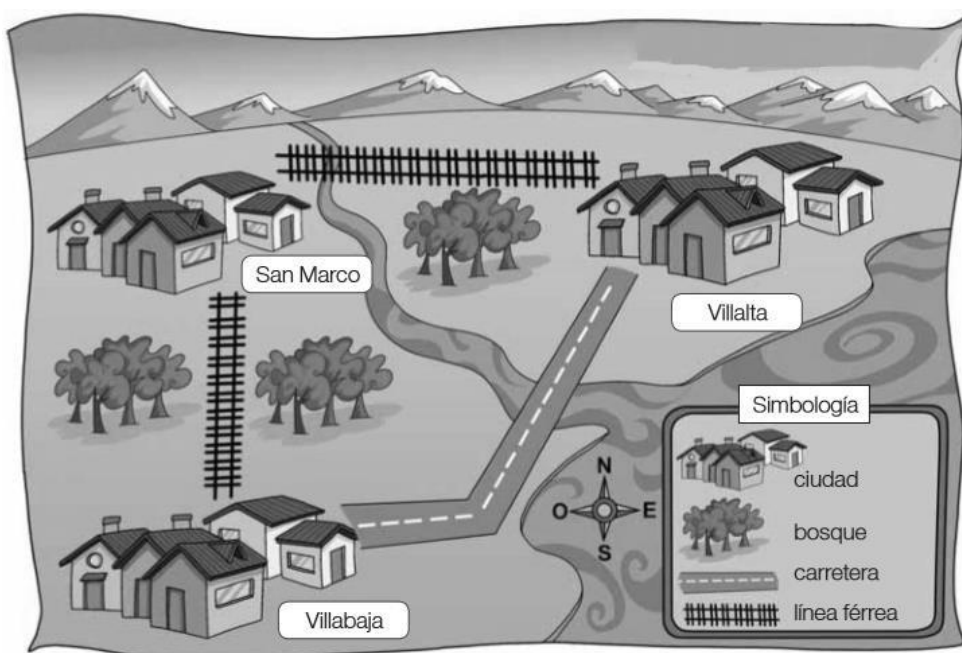
- a) El cine
- b) El correo
- c) El hospital
- d) La casa rosada

4) ¿Qué hay al **Sur** del cine ?

- a) El restaurante
- b) El edificio
- c) El correo
- d) La farmacia

Actividad 2

Imagina que viajarás a una región por primera vez. El servicio de turismo te entrega el plano que verás a continuación, para que te puedas orientar y también puedas visitar las principales ciudades y atracciones turísticas.



Si alojas en el pueblo de **Villabaja**, menciona qué rutas debes tomar para llegar a los siguientes lugares. Guíate por el ejemplo.

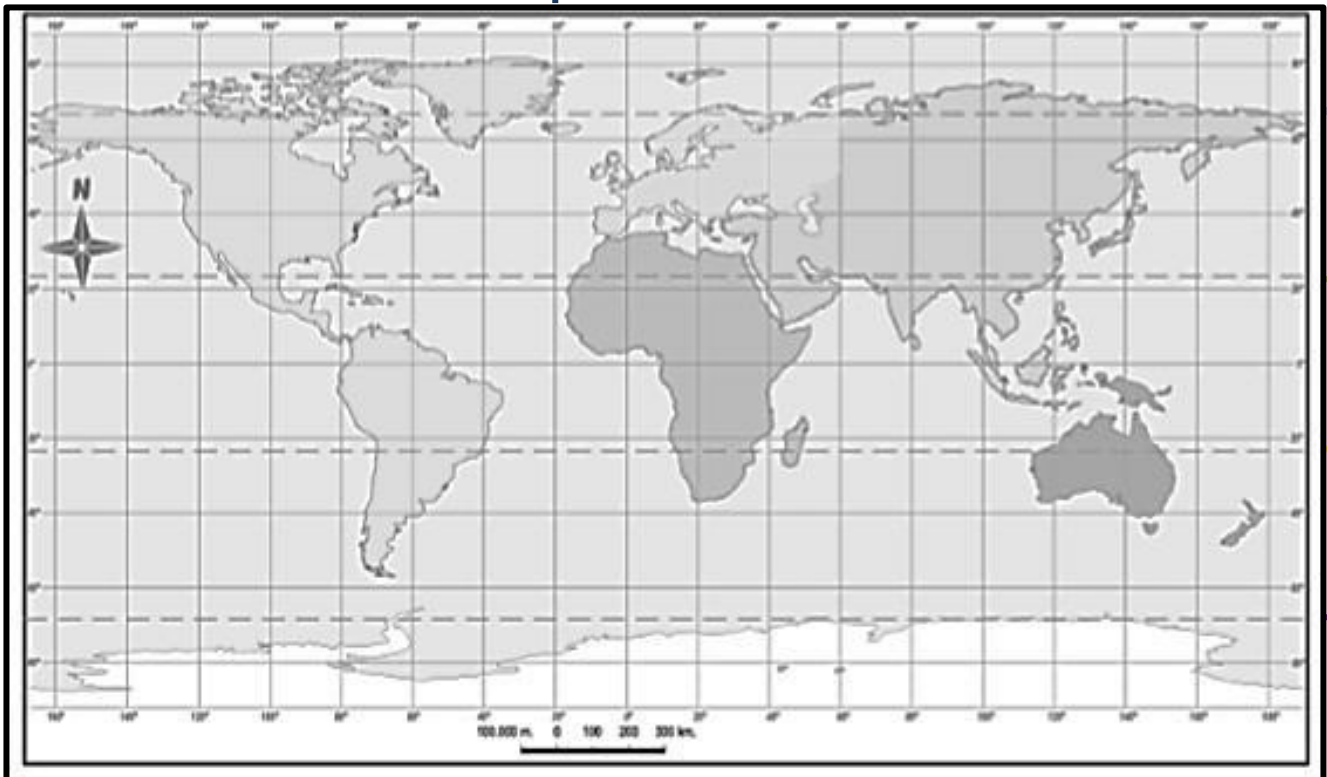
a.- Villalta: para llegar a Villalta, debo viajar por la carretera hacia el este, doblar hacia el norte y cruzar el río.

b.- San Marco: **para llegar San Marco , debo tomar el tren al hacia el oeste y pasar por el bosque .**

c.- Villalta, sin usar la carretera: **para ir a Villalta por otra ruta , debo tomar el tren hacia el oeste al pueblo San marcos , luego tomar el tren hacia el Este donde se cruzar el río .**

Actividad 3

En el siguiente planisferio realiza las siguientes actividades.



- a.- Dibuja la línea de Ecuador de color rojo.
- b.- Dibuja la línea de Greenwich de color azul.
- c.- Dibuja el Trópico de Cáncer de color verde.
- d.- Dibuja el Trópico de Capricornio de color amarillo.
- e.- Dibuja el Círculo Polar Ártico de color celeste.
- f.- Dibuja el Círculo Polar Antártico de color morado.

Actividad 5

Completa las siguientes oraciones con las palabras del recuadro.

círculos – sur – semicírculos – polos – ecuador – Greenwich

- a.- Los meridianos son círculos que van desde el polo norte al polo sur en la misma dirección que la línea de ecuador.
- b.- Los paralelos son semicírculos que van en el mismo sentido que la línea de Greenwich. Estos van disminuyendo de tamaño al acercarse a los polos.

Actividad 6:

Completa las siguientes frases.

- a) La zona cálida o Tropical se ubica entre los trópicos de: cáncer y capricornio.
- b) La línea que divide a la Tierra en dos hemisferios Norte y Sur se llama: la línea del ecuador.
- c) Entre los círculos polares y los polos se ubica la zona : frías
- d) Los rayos solares llegan de forma directa a la Zona Cálida, por esta razón la temperatura de esta zona es alta.
- e) Los rayos solares llegan muy inclinados a la zona climática templada, por esta razón sus temperaturas son moderadas.

Actividad 6

Cada uno de los siguientes niños vive en una zona climática diferente. Observando su vestimenta, identifica a qué zona pertenecen, qué paisaje les corresponde y luego únelos a la zona planetaria donde viven.

The activity consists of three main parts: children, a climate zone map, and landscape photos.

- Children:** Three cartoon children are shown in a vertical column on the left. The top child is a girl in a simple dress. The middle child is a boy in a heavy winter coat and hat. The bottom child is a girl in a simple dress. Colored arrows point from each child towards the climate zone map.
- Climate Zone Map:** A globe is shown in the center with four horizontal bands labeled: "Zona fría Norte" (top), "Zona templada del Norte" (second from top), "Zona cálida" (middle), and "Zona templada del Sur" (second from bottom). A fifth band, "Zona fría Sur", is labeled at the bottom. Colored arrows point from each band to a corresponding landscape photo on the right.
- Landscape Photos:** Three square photos are arranged vertically on the right. The top photo shows a polar bear in a snowy, icy landscape. The middle photo shows a tropical beach with palm trees and a cloudy sky. The bottom photo shows a mountain range with a snow-capped peak and a large tree in the foreground.

Veamos cómo estamos.

Te invito a responder esta pauta de evaluación en forma sincera, para mi es importante que tú, puedas realizar una autoevaluación de tus aprendizajes .

Indicadores	Solo	Con apoyo	No Logra
Reconoce los puntos cardinales.			
Usa sistemas de referencia para ubicarse espacialmente.			
Identifica las zonas climáticas			
Identifico la zona cálida con su clima vegetación y lugares			
Identifico la zona templada con su clima vegetación y lugares			
Identifico la zona fría con su clima vegetación y lugares			