

MATEMÁTICAS

Profesor: Rossana Sánchez Esquivel

Curso: 4 Básico B

Objetivo de la clase: Compara y ordena números de menor o mayor, en el ámbito trabajado.

Contenido a trabajar: Comparación y orden de números.

Habilidad: Representar y comparar números, utilizando material concreto y un lenguaje matemático inicial.

Semana N° 4 (Periodo desde lunes 06 a viernes 10 de abril del 2020)

RECORDATORIO

Este objetivo tiene como finalidad, que su hijo/a ordene cantidades hasta el ámbito del 10, desde el número menor hasta el número mayor, y comparar cantidades (mayor y menor) en el contexto de resolver problemas, usando material concreto. Estas actividades están planteadas con materiales que tiene a su alcance dentro de su hogar y poder así que su hijo/a, cuente diferentes objetos hasta el ámbito del 10, reconozca cantidad con su numeral, identifique y lee el número escrito que usted muestra a su hijo/a y realice comparaciones de dos cantidades identificando mayor y menor.

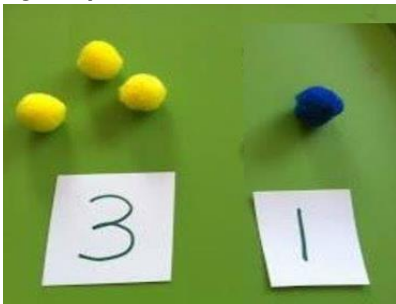
Inicio

- Motive a su hijo/a que durante esta semana realizará ejercicios de matemáticas reconociendo números hasta el 10.
- Si usted tiene internet en su hogar, puede iniciar y motivar esta actividad con la siguiente página:
<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/unidad>
- Con materiales concretos que usted tiene en su hogar, realice con su hijo/a comparación de dos cantidades, como, por ejemplo: "Yo tengo 2 manzanas y tú 5 duraznos ¿Quién tiene mayor cantidad de frutas?"; "Tú tienes 3 pantalones y yo 1 pantalón ¿Quién tiene menor cantidad de pantalón?".

Desarrollo

- Con ayuda de un adulto, realiza las siguientes actividades:
- Observa y lee cualquier número del 1 al 10 (2 conjuntos como muestra el ejemplo). Representa con material concreto números y comunican los números representados. Indican la que tiene mayor cantidad y luego la que tiene menor cantidad. (Esta actividad lo puede realizar con algunos de estos materiales: cuaderno, hoja de block u hoja de oficio).

Ejemplo 1:



Ejemplo 2:



- Ordena de menor a mayor las cantidades que están registradas en las cinco tarjetas siguientes.

Ejemplo: (Esta actividad lo puede realizar con algunos de estos materiales: cuaderno, hoja de block u hoja de oficio).



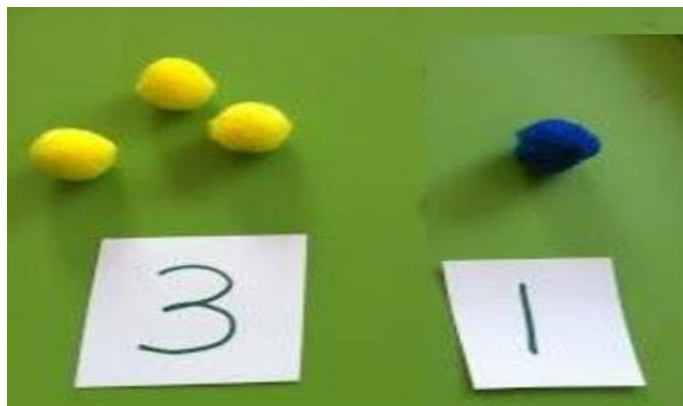
Cierre

- Conversar en familia: ¿Qué trabajamos hoy? ¿Qué números recuerdas? ¿Qué significa mayor y menor?, etc.
- Si usted tiene internet en su hogar, puede complementar esta actividad con la siguiente página: <https://es.ixl.com/math/infantil>
- Es importante reforzar de manera positiva los logros de su hijo/a al momento de finalizar las tareas propuestas, como, por ejemplo: "que bien lo lograste", "te felicito", "muy buen trabajo", etc.

SOLUCIONARIO

- Se anexa guía donde se registra respuestas correctas de guía anterior.
- Recuerde guardar guías y trabajos realizados en esta asignatura en una carpeta, que será observada por Profesora Jefe, al momento de incorporarnos nuevamente al colegio.

Indica que número tiene mayor cantidad de elementos. Lee los números.



Indica que número tiene menor cantidad de elementos. Lee los números.

