

Lenguaje y Comunicación

Profesor: Rossana Sánchez Esquivel

Curso: 4 Básico B

Objetivo de la clase: Lee y reconoce visualmente, de un modo global, un número de palabras escritas, comprendiendo su significado.

Contenido a trabajar: Selecciona imagen/palabra que se nombra.

Habilidad: Reconocer y comprender el significado de las palabras trabajadas.

Semana N° 4 (Periodo desde lunes 06 a viernes 10 de abril del 2020)

RECORDATORIO

La percepción global de las palabras escritas, implica que su hijo/a irá aprendiendo globalmente las palabras, comprendiendo su significado. En ella logra asociar correctamente el dibujo a la palabra y desarrolla así su atención y motivación por los signos gráficos que le rodean, incorporando de manera natural las palabras a su repertorio.

Inicio

- Motivar a su hijo/a a que jugaran a realizar compras en el almacén.
- Con diferentes productos de alimentos que usted tiene en su hogar, los colocaran sobre una mesa (como si fuera el estante o mostrador de un negocio).



- Indique a su hijo/a que le entregue un producto específico, ejemplo: "Pásame la leche Colun", "Compraré los fideos Carozzi", "Llevaré el yogurt Soprole", etc. Lo importante es señalar el nombre del alimento.



Desarrollo


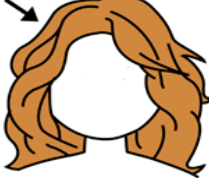

- Guardan los productos de acuerdo a indicación, ejemplo: "Me entregas el aceite Miraflores", "Guardemos el cereal Chocapic", "Cómo se llama este producto", etc.
- Realizan guía en el cual deben indicar las imágenes/palabras que usted le nombre.
- Luego de eso, leen las palabras trabajadas.




Con ayuda de un adulto, realiza la siguiente actividad:

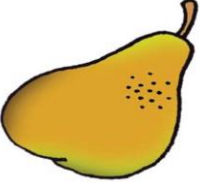


Indica la imagen/palabra que nombre. Lee las palabras.




| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| abuelo | mamá | niña |

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| papá | niño | familia |

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| uña | pelo | ojo |

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| boca | pie | dedo |

| | | |
|--|--|--|
|  |  |  |
| pera | pan | sopa |

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| leche | queque | galleta |

Cierre

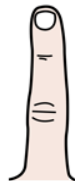
- Conversar en familia: ¿Qué trabajamos hoy? ¿Qué realizamos primero? ¿Cómo se llamó el juego? ¿Qué imágenes recuerdas de la guía?, etc.
- Además, al finalizar las actividades, trabajar vocabulario como: nombra algunos productos que estaban sobre la mesa, nombra algunas imágenes que aparecen en la guía.
- Es importante reforzar de manera positiva los logros de su hijo/a al momento de finalizar las tareas propuestas, como, por ejemplo: "que bien lo lograste", "te felicito", "muy buen trabajo", etc.

SOLUCIONARIO




- Se anexa guía donde se registra respuestas correctas de guía anterior.
- Recuerde guardar guías y trabajos realizados en esta asignatura en una carpeta, que será observada por Profesora Jefe, al momento de incorporarnos nuevamente al colegio.

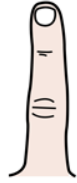
Indica la imagen/palabra que nombre (mamá). Lee las palabras.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| abuelo | mamá | niña |

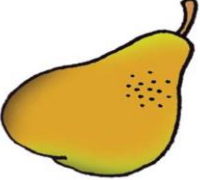




Indica la imagen/palabra que nombre (boca). Lee las palabras.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| boca | pie | dedo |



Indica la imagen/palabra que nombre (sopa). Lee las palabras.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| pera | pan | sopa |

